

目次

新学習指導要領と生活科・総合の課題

副会長 寺尾 慎一……………2

科学的なものの見方・考え方を育む生活科の授業

—思考の深化表を活用して気付きの質を高める—

宮本 千鳥……………6

【解説】「思考の深化表」の作成と活用による意

欲的な実践

朝倉 淳……………20

身に付けた気付きや技能を活用する「発信型学習」

を位置付けた生活科学習

—幼小交流から連携へ—

濱村 隆志・松村 千賀……………22

【解説】振り返りから気付きを高め、目当てと見通

しを作り出す

—平塚実践へのコメント—

無藤 隆……………68

心に、身体に、頭に刻み込まれる川の学び

—四年生「川とともに—さくらつ子川水季—」の

実践—

北原 さやか……………70

【解説】北原実践から学ぶ総合的な学習の本来的

な在り方

木村 吉彦……………84

子どもの問題解決力と自己評価力の育成をめざして

—第五学年こもれびタイム「有機農法をして食の

安全性を追究しみんなの未来に生かそう」の実践
から—

坂下 大輔……………86

【解説】幼小交流から連携へ、そして互恵的な育

ちあいへという田上小学校実践

成見 和總・松崎 康弘……………36

対象とのかかわりを深め、気付きを生かして活動す
る生活科学習

—第一学年単元「大きくなってねあさがおさん」
(全十時間)を事例として—

岩田 麻理子……………38

【解説】対象とのかかわりを深めてことばを出現

させる

原田 信之……………52

気付きを明確にし、意欲が高まる生活科学習

—振り返りにおける表現活動を通して—

平塚 美香……………54

【解説】「総合的な学習」の授業づくりの視点を

示す実践として

矢野 英明……………100

発刊のねらい……………102

応募・執筆要領……………103

編集後記……………104