

目 次

- ◆令和時代も教育課程の中核となる生活科・総合的学習に……………野田 敦敬 1

特 集

「育成を目指す 資質・能力と生活科・総合的な学習の時間」

- ◆「総合的な学習／探究の時間」で育てる「資質・能力」についての考察
 ー「社会構成主義」、「非認知的スキル」、「社会関係資本」を手掛かりにー
 ……………藤井 千春 4
- ◆地域版「資質・能力の系統表」から構想・実践した総合的な学習の時間
 ー佐伯市立渡町台小学校の事例からー
 ……………石井 真澄 16
- ◆中学校の総合的な学習の時間が育成する資質・能力と効果的な学習指導の検討
 ……………加藤 智・内田 裕斗 28

自 由 稿

- ◆生活科において問題解決学習を実現した教師の「学習材研究」の実際
 ー愛知教育大学附属岡崎小学校における白井博司実践を事例としてー
 ……………白井 克尚・行田 臣 40
- ◆生活科の「見方・考え方」から芽生える中学年教科等の「見方・考え方」の自覚を促す
 教師の構えと関わりー社会科・理科・総合的な学習への接続の視点からー……………大村龍太郎 52
- ◆（研究ノート）
 「探究的な学習」を創り出す子どもと教師の営み
 ー子どもの探究を教師はどのように支えるのかー……………白鳥 勝教・伏木 久始 64

研究奨励賞受賞研究

◆小学校生活科の砂遊びが入学間もない子どもの居場所づくりにもたらす影響

一関与観察とエピソード記述を手掛かりとして……………宗形 潤子 74

日本生活科・総合的学習教育学会会則……………	75
学会だより……………	76
第9期（平成29～31年度）役員・理事名簿……………	77
学会誌編集委員会投稿及び編集規定……………	78
編集後記……………	79
第29回全国大会山梨大会案内……………	80

写真提供

広島大学附属三原学校園

(広島大学附属三原幼稚園・小学校・中学校)