

目 次

- ◆次代の児童・生徒に育成すべき資質・能力を明確にする ……………寺尾 慎一 1

特集

生活科・「総合的な学習の時間」と学力

- ◆生活科・総合的な学習の時間と学力 ……………田村 学 4

- ◆総合的な学習で育まれる学力とカリキュラム I (小学校編)

……………村川雅弘・久野弘幸・野口 徹・三島晃陽・四ヶ所清隆・加藤 智・田村 学 12

- ◆総合的な学習で育まれる学力とカリキュラム II (中学・高校編)

……………久野弘幸・村川雅弘・鎌田明美・眺野大輔・三島晃陽・松田淑子・山内貴弘・田村 学 22

- ◆生活科で育った学力についての調査研究 (2013) ……………野田 敦敬(執筆代表) 32

自 由 稿

- ◆ジョン・パーレルの問題に基づいた学習 (PBL) 理論の探究的な学びの基盤をつくる生活科への応用とその意義 ……………山田 泰弘 44

- ◆振り返りと交流を意識し自分自身の理解を深める生活科 ……………加納 誠司 54

—自己の学びや育ちを肯定的にとらえることを中心に—

- ◆「総合的な学習の時間」の学習活動は「見えないペダゴジー」か? ……………藤井 千春 64
—各教科の学力への効果を生み出すための総合的な学習の指導・支援の要件—

- ◆探究を支える協同的な学びとしての「話し合い」……………立野 文州・松本 謙一 74
—5年総合「福野大好きわれら37名+1プロモーションビデオを作ろう」の実践から—

- ◆幼児教育での学びを生活科でつなぐ ……………幸前 有南 84
—幼児教育領域「健康」と生活科における健康な子どもの姿の比較を手がかりに—

研究奨励賞受賞研究

- ◆生活科のねらいに直結した栽培活動の提案 ……………荒田 幸平・松本 謙一・有島 智美 94
—1年「つくろう わたしの ちいさなおにわ」の実践から—

- ◆生活科における教師の共感的なまなざし ……………中村麻由子 95

- 日本生活科・総合的学習教育学会会則 …………… 96
- 学会だより …………… 97
- 第8期（平成26～28年度）役員・理事名簿 …………… 98
- 学会誌編集委員会投稿及び編集規定 …………… 99
- 編集後記 …………… 100
- 第24回全国大会福岡大会案内 …………… 101

写真提供 神奈川県川崎市立大島小学校（表紙・裏表紙）