

# 目 次

- ◆教育改革の先端となる生活・総合と教師……………寺崎 千秋 1

## 特集Ⅰ 生活・総合における「授業力」

- ◆生活科・総合的な学習の時間における授業の精神と形……………嶋野 道弘 4
- ◆生活科における「授業力」向上への道程……………永田 忠道 12  
 —教科の本質を問い続ける地道で堅実な取り組み—
- ◆生活科・総合的な学習を充実させるための「授業力」について……………矢野 英明 20
- ◆生活科・総合的な学習の授業力とは……………白川 景子 28  
 —生活・総合の若い力に授業力をみる—

## 特集Ⅱ 幼保小連携と生活・総合

- ◆幼児教育から小学校低学年の教育へ……………無藤 隆 36
- ◆入学初期における小1プロブレムへの挑戦……………宮野真知子・浜田 純 44  
 —生活科をコアにしたESプランの試み—
- ◆幼小の滑らかな接続についての実証的な研究……………和田信行・中村敦子・中村牧子 58  
 —幼稚園の協同的な学びから生活科を核にした合科総合活動への提言—

## 自由稿

- ◆中学校における社会への発信を目指す総合的な学習……………本田 清 70  
 —「弘明寺を地震に強いまちにしよう」の追究を通して—
- ◆自信を深め活動を広げる生活科の実践的研究……………池田 仁人 78  
 —1年生の「学び合い」の可能性を探る—
- ◆グループ・モデレーション法による評価研修の実践的な意義……………香田健治・佐藤 真 86  
 —生活科におけるルーブリック設定を通して—

- ◆ 中間発表の意義と教師のはたらき……………松本謙一・小林幸美 94  
—第6学年総合「日本のすてき発見!!」の実践から—

### 私たちの保育実践研究

- ◆ かかわり合いが育てる個と集団……………廣田 仁美 102  
—年長児のサッカー遊びを通して—

### 私の授業づくり

- ◆ 幼小交流活動「きたかせひろば」を通しての子どもに関わりと育ち……………石井 恭子 106
- ◆ 全校体制で取り組む総合的な学習……………竹脇 久雄 110  
—総合的な学習の時間はつかむ学習から—

### 研究奨励賞受賞論文

- ◆ 子どもの「知りたい、明らかにしたい」で展開する活動と、教師の支え……………櫻井 眞治 114  
—「伝通院が小さくなったのは、なぜか？」(三年生)の追究を通して—
- ◆ 「総合的な学習」で見つけた学び……………田島 隆一 115  
—子どもの学びを支える取り組み—

日本生活科・総合的学習教育学会会則……………	116
日本生活科・総合的学習教育学会第5期役員・理事……………	117
学会だより……………	118
学会誌編集委員会投稿および編集規定……………	119
編集後記……………	120
第16回全国大会 ちば・旭大会案内……………	122

写真提供 茨城県大洗町立南中学校の総合的な学習の時間  
(鈴木亮太教諭による基調提案—検討方式での話し合い活動)  
裏表紙児童画 「わたしのかぞく」(小学校1年生)