

目次

- ◆わたしの授業実践，その回想……………相部芳徳 1

特集Ⅰ 授業力の向上

- ◆子どもの学ぶ力を育む授業を支えるもの……………倉澤達雄 4
- ◆生活科と総合，教科の学びの改善をどうするか……………寺尾慎一 12
- ◆教師に求められる授業力とは……………大内美智子 20

特集Ⅱ 生活科・総合的学習の新たな価値を問う

- ◆「私」と「公」から見た学び論……………谷川彰英 28
- ◆生活科・総合的な学習の存在意義……………木村吉彦 36
— 全人的な学力観を前提にして —
- ◆新コア・カリキュラムの予感……………溝邊和成 44
- ◆古くて新しい価値：常に「自分」を中核に据えた学び……………北川由美・松本謙一 52
— 大切にしたい「自分の問題をつかむプロセス」 —

自由稿

- ◆デューイ実験学校における教師レポート……………中野真志 60
— 教師レポートに基づく教師会議 —
- ◆学校評価を活かした総合的学習のカリキュラム改善……………善野八千子 68
- ◆子どもの感覚とその表現方法について……………池田仁人 76
— 栽培活動の導入「たねのかんさつ」のあらわれから —
- ◆活動直後の話し合いの構想と教師のはたらき……………松本謙一・若林潤子 84
— 第2学年生活科「見つけたよ！お店のすてき」の実践から —
- ◆ドイツ・ベルトールト・オットー学校におけるカリキュラム・デザイン……………内藤由佳子 92
— 生活科・総合的な学習の時間の改善への示唆 —

事業部報告

- ◆生活科で育った学力についての調査研究……………野田敦敬・嶋野道弘・寺尾慎一・浜田 純 100
 津川 裕・古川鉄治・木村吉彦・若手三喜雄
 永田真吾・布谷光俊・中野真志・久野弘幸

私達の保育実践研究

- ◆道徳性の芽生えを培う援助のあり方……………高知大学教育学部附属幼稚園 110
 —一人とかかわる喜びを視点として—

私の授業づくり

- ◆みかづき大すき —校区じまは「おはやし」にのせて—……………永野 敬 114
 第3学年 —「みかづき大すき」の実践より—
- ◆学びたくなる総合的な学習の時間 出会いと感動が学びの力を育んだ3年間の記録……………小玉容子 118
 —平成13～15年度の実践より—

研究奨励賞受賞研究

- ◆「子どもの事実」に学ぶ授業研究……………伊藤道彦 122
- ◆単元を通しての「約束」が織りなす追究の広がりや深まり……………松本謙一 123
 —第2学年生活科「ほくらはふなのりシンドバッド」の実践から—

日本生活科・総合的学習教育学会会則……………	124
学会だより……………	125
学会誌編集委員会投稿及び編集規定……………	126
編集後記……………	127

表紙写真：1年「ちからをあわせてたのしもう
 ～1年生のおまつり、クッキーづくり～」(2004年度)
 写真提供：鳥取県東伯郡湯梨浜町立泊小学校