

目 次

- ◆総合的な学習で育てる学力を問う……………日台利夫 1

特 集 I 子どもの育ち

- ◆教育観、子ども観、カリキュラムの観点から……………中野重人 4
- ◆子どもの育ちを実現する生活科及び総合的な学習の教育方法のあり方……………加藤 明 12
— 目標と指導と評価の一体化からの考察 —
- ◆子どもの成長・発達と生活科の視点……………浜田 純 20

特 集 II 授業研究

- ◆教師の「子どもを捉える力」を高めるための、「子どもを中心に据えた」授業研究……………藤井千春 28
— 富山市立堀川小学校の授業研究の特色と意義 —
- ◆単元を通しての「約束」が織りなす追究の広がりや深まり……………松本謙一 36
— 第2学年生活科「ぼくらはふなのりシンドバッド」の実践から —
富山市立堀川小学校教諭時の実践
- ◆子どもが主体の授業における授業研究……………平野朝久 44
- ◆「子どもの事実」に学ぶ授業研究……………伊藤道彦 52

特 集 III カリキュラム実践上の課題

- ◆総合的な学習本格実施2年の成果と課題……………村川雅弘 60
- ◆「総合的な学習の時間」と教科等の関連……………田村 学 68
— 関連を生み出す方策 —
- ◆総合的な学習をつくる……………さざなみの会/石井清子・平井靖子 他6名 76
— カリキュラム・校内体制づくりを考える —

自由稿

- ◆生活科における「知的な気付き」に関する基礎的研究 伊藤公一・朝倉 淳 84
— 問題整理と授業改善の方向性 —
- ◆総合的な学習の時間に関わる先行的実践の検討 佐野亮子 92
— 愛知県緒川小学校卒業生の面接調査による分析 —
- ◆小中連携による地域カリキュラムの創造 西村公孝 100
— 総合的学習で育てる社会形成力 —

研究奨励賞受賞研究

- ◆生活科学習の評価法の開発研究 野田敦敬 108
— 幼稚園の週案を基にした生活科小単元案の作成 —
- ◆子どもの生き生きとした姿が見られる生活科をめざして 三堀 仁 116
— おや? わくわく! もっと!! でつながる年間指導計画 —

私の授業づくり

- ◆リサイクル文化を地域に広げた子どもたち 寺林民子・原田信之 117
第4学年「給食牛乳パックのリサイクル活動」
～守り抜こう! みんなの自然・みんなの地球～の実践より
- ◆豊かな心とたくましく生きる力を育む総合的な学習の時間をめざして 西村和子 121
— 『ふるさと学習』～萩新発見～の実践より —

日本生活科・総合的学習教育学会会則	125
学会だより	126
学会誌編集委員会投稿及び編集規定	127
編集後記	128

表紙写真：1年「湧き水の森でいっぱい遊ぼう
（“かにをみつけたよ”，“見せて，見せて”）」

写真提供：長野県伊那市立伊那小学校