

目次

巻頭言

「思いや願いをもつて探究する子ども・教師」

日本生活科・総合的学習教育学会 常任理事

福島大学人間発達文化学類

附属学校臨床支援センター 教授

宗形潤子……………5

子どもの学びのつながりを生む教師の関わり

— 一年生「あきとあそぼう」 —

佐賀県伊万里市立伊万里小学校 教諭

古賀 きらら……………8

解説

教師の困り感を協働的に解決していくこと
日本生活科・総合的学習教育学会 常任理事

長崎国際大学人間社会学部 講師

浦郷 淳……………22

年間の学びのつながりを意識した生活科の授業づくり

— 「主体的に学習に取り組む態度」の

三つの視点を中心として —

大分県大分大学教育学部附属幼稚園 教諭

平林 侑子……………24

解説

年間の学びのつながりを意識した生活科の
授業づくり — 「主体的に学習に取り組む
態度」の三つの視点を中心として —

日本生活科・総合的学習教育学会 常任理事

相模原市立旭小学校

川邊 亮子……………38

思いや願いの実現のために動き続ける子どもを
めざして

〜 第二学年「元気に育てーわたしのやさい」の実践から〜

福島県福島大学附属小学校 教諭

佐久間 響子……………40

解説

子どもへの信頼から生まれる子どもと教師の成長
日本生活科・総合的学習教育学会 常任理事

福島大学人間発達文化学類

附属学校臨床支援センター 教授

宗形潤子……………54

教科横断的な学習と自他と地域を愛する心を育む

総合的な学習の時間

— 農家の思いや願いを知る活動を通して —

熊本県熊本市立城山小学校 教諭

竹下 太佑……………56

解説 地域の産業等を学習課題とする

総合的な学習の時間の充実
熊本県小学校教育生活科・総合的学習研究協議会 会長

熊本市立田迎南小学校 校長
池田由美……………70

教室から始まった持続可能な仕組み作りへの挑戦
小学校5年生総合の「プログラムなしなし」

プロジェクト」の教育的意義
京都府亀岡市立千代川小学校 教諭

日車光佑……………72

解説 探究を引き出す教師の役割

武庫川女子大学 教授
藤本勇二……………86

探究的な学びを支える非認知能力の育成

「フィードロス減らし隊」の実践を通して

千葉県柏市立柏の葉小学校 教諭
杉本一生……………88

解説 「主体的に取り組む態度の解像度をあげる」
ことへの挑戦

日本生活科・総合的学習教育学会 常任理事
相模原市教育委員会教職員人事課 副主幹

荒木昭人……………102

よりよい自己の生き方を見いだす子供を育てる
総合的な学習の時間——相互評価を生かしたプロジェクト活動を通して——

福岡県柳川市立昭代第二小学校 主幹教諭
遠山慎太郎……………104

解説 小学校からのアントレプレナーシップ

教育の魅力とその可能性
日本生活科・総合的学習教育学会 常任理事

久留米市教育委員会 教育監
四ヶ所清隆……………118

子ども達が協働し合い、主体的に学ぶ探究学習
への挑戦——「四の一 パルダマ栽培プロジェクト」から——

沖縄県宮古島市立伊良部島小学校 教諭
儀間裕勝……………120

解説 教師の在り方としての

ファシリテーションによる授業実践

武庫川女子大学 教授

藤本 勇 二……………134

「人」に出会い、「地域」「未来」に気づく

淡路島×枚方→人生クエスト

京都教育大学大学院連合教職実践研究科

北山 有 紀……………136

解説 苦難を乗り越える生徒と教員の「探究心」

が紡ぐ「人生クエスト」

日本生活科・総合的学習教育学会 京都府地域世話人

元京都文教大学 教授

寺田 博 幸……………150

戦争の記憶を多くの人に伝える総合的な学習の
単元展開 —「アオギリプロジェクト」を通して—

岡山県環太平洋大学次世代教育学部 准教授

藤井 健太郎……………152

解説 伝承の鍵となるアオギリと玉の火薬庫、

そして関ヶ原と広島とのつながり

日本生活科・総合的学習教育学会 常任理事

広島大学 教授

永田 忠 道……………166

総合的な探究の時間の指導方法を生かした日本
史の授業 ICT活用による遠隔配信授業の実
践を通して

新潟県立新潟翠江高等学校 教諭

田島 阿 樹……………168

解説 教科の学習指導につながる

総合的な探究の時間の指導方法

日本生活科・総合的学習教育学会 新潟県地域世話人

新潟工科大学 教授

松井 千鶴子……………182

発行のねらい……………184

応募・執筆要領……………185

編集後記……………186

執筆者分布図……………187