生 活 科 総 合 \mathcal{O} 実 践 ブ ツ ク V ツ 1 発 刊 \mathcal{O} ね 6 1

下、 す 児 ŧ 望 稿 事 生 等 12 例 る 教 活 \mathcal{O} $\overline{}$ で 育 生 \mathcal{O} L を 教 科 生 す 解 7 育 活 及 で 活 説 集 理 \mathcal{O} び 科 委 事 を \otimes 員 実 総 総 付 B 슾 践 合 合 総 や、 地 事 推 的 合 L て、 薦 域 務 \mathcal{O} な \mathcal{O} 学 者 世 局 そ 実 実 B 話 践 習 践 手 \mathcal{O} れ 軽 解 人 事 5 は \mathcal{O} ブ に 業 説 カュ を ŧ 時 ツ 読 者 5 \mathcal{O} 域 لح 間 ク 実 内 ょ に \mathcal{O} レ \otimes 総 り、 践 全 る ょ 推 ツ 合 冊 薦 体 る 等 \vdash 的 子 見 لح 接 に \mathcal{O} な لح 所 応 お 充 続 は 探 及 慕 実 け L 究 7 に る CK 関 全 \mathcal{O} ま 今 ょ す 改 連 玉 時 لح ぐ 善 す 後 0 各 間 て る \Diamond \mathcal{O} れ に 地 以 た 展 原 た 資 幼

覚 \mathcal{O} 実 相 1 人 くこ 支 践 L が 互 本 援 ブ 者 に と そ に 関 教 ツ \mathcal{O} に 育 ク 実 わ 0 れ な 践 り あ 6 課 V げ 力 な ŋ に 程 ツ ま 関 7 \mathcal{O} が \mathcal{O} 1 向 5 す す 中 0 11 る < 上 実 核 発 ۲ B 践 実 لح 刊 ま と そ を た 践 な \mathcal{O} に 整 を る ね に 5 あ 理 投 広 生 関 ŋ < 稿 活 L 11 ま 者 社 わ ま • は لح لح 会 す る 総 子 \otimes 推 に 合 私 供 る 薦 発 \mathcal{O} た 5 た 過 者 信 ょ 5 会 程 P L \mathcal{O} を 解 普 さ 員 及 成 通 説 長 者 L を 人 L 自 て が て

満 た 実 す 践 事 ょ う 例 に 原 稿 L 7 \mathcal{O} < 推 だ 薦 さ لح 応 募 に 当 た 0 て は 次 \mathcal{O} 諸 点 を

推

薦

応

募

<

だ

さ

11

活 意 総 义 合 の 12 明 お 確 け 化 る 学 実 び 践 \mathcal{O} \mathcal{O} 充 意 実 义 Þ B 指 ね 導 5 \mathcal{O} 11 改 が 善 明 に 確 役 <u>\</u> で 0 生

ح

- 2 ポ 中 1 イ が で ン 0) 分 ٢ カュ 悩 の ŋ み 明 P Þ 確 す 工 化 夫 1 書 実 判 き 践 断 5 を \mathcal{O} ŋ 計 プ で 画 口 あ セ 実 る 行 ス 展 評 開 価 \mathcal{O} L ポ 7 1
- 3 明 \mathcal{O} ビ 4 瞭 ジ な に ュ 見 6 ア ず、 て ル 取 化 れ 作 る 品 学 習 写 者 真 \mathcal{O} 学 Þ び 义 表 \mathcal{O} 等 成 で 果 B 適 変 切 容 に が 示 さ 文 章
- 4 に 実 意 践 て 整 味 1 理 事 付 ること。 実 L け て、 に の 0 明 同 11 確 て 様 化 明 \mathcal{O} 実 確 実 践 に 践 考 \mathcal{O} \mathcal{O} 参 察 意 L 考 义 に B な 成 目 る 果 標 ょ P に う 課 照 意 題 5 味 を L 簡 付 て け
- す た 実 0 とに な 践 (5) 実 が う 次 執 践 \sim 有 ょ L ナ 筆 لح す 0 た 1 マ て、 ジ L る 諸 が ナ て \mathcal{O} 意 点 順 応 展 義 を 守 ഗ 開 Þ 募 \mathcal{O} 踏 さ 遵 す 価 ブ ま れ 守 執 る 値 ツ え 7 筆 を ク 本 て 1 لح 要 正 レ 応 ること。 実 が L ツ 募 領 践 < 執 を 可 1 を 筀 併 \mathcal{O} 能 理 ま 要 せ に 解 読 と 領 て な す 4 \otimes 手 熟 る る を 表 لح لح が 読 踏 現 考 لح ま そ 11 た え ŧ え だ て た に れ 7 だ き 1 6 執 ま 新 \mathcal{O} < 筀

付 記 令 令 和 和 七 兀 年 年 三 六 月 月 + + 九 八 日 日 改 訂 部 改

生活科 総合の実践ブックレ ット 応募 執筆要領

点でまとめた論考として公刊された場合や、 刊物に掲載された場合は、原稿末尾の【参考文献・引用文献】 実践事実と重なる内容が、 発表及び当日の単独の配付資料はこの限りではない。また、同 応募する実践 に関係公刊物名を明記して二重投稿とならないようにすること。 のに限る。 前年度及び当年度の会費を納入していること) 学会内外の論文集、 同じ実践について、異なる主題かつ異なる視 日本生活科・総合的学習教育学会の ブックレット掲載号の発刊以前の公 研究紀要、 会報等での未公刊のも 研究会等での口頭 が行ったもの

六

- 応募する実践の締切は、毎年度八月末、一月末の二回とする。 とがある。 応募原稿が十篇を超える場合は、八月末提出原稿を優先するこ
- 裁については、 判読できる大きさに配慮することとする。なお、 ページ数で十四ページ(厳守)とする。図表等については、 稿データに限る。 応募する実践は、パソコンやタブレットで作成された完全原 使用するソフトはワードとする。 十八行で、使用する活字の大きさは十ポイントとする。原則 A 5 判、 原稿は、見出しや図表等を含み、 縦書き・二段組、 一段は二十二字× 一原稿の体 本冊子の
- 兀 出しを付ける。 示す)、職名を記入し、 応募する実践の第一ページには、最初の上下段六行分を通しで 応募者氏名、 本文は七行目から書き始める。 所属 (実践が前所属であれば括弧で 見
- 五. 左記の研究企画部宛に、 メールで、PDF データを送

き一投稿のみ解説することとする。 ていくために、応募者は、一原稿に止め、解説者は、一号につ 全国から幅広く投稿者を募り、 氏名、所属、連絡先のメールアドレス及び電話番号を記すこと。 解説者に当てがない場合は、 が、「解説」(二ページ)を付けて、取りまとめて送付すること。 付する。なお、応募に当たっては、推薦する理事や地域世話人 ルで相談すること。 提出に当たっては、執筆者と解説者両方の 事前に左記の研究企画部宛にメー 様々な視点からその実践を捉え

- 七 る。不採択を通知する場合には、理由を明示する。 修正意見を投稿者に伝え、適切に修正された場合に掲載可とす 応募原稿に対しては、審査により一部修正を求めることがある。 研究企画部は、 常任理事の協力のもと、応募原稿を審査する。
- 八 送付できない場合は、CD 等に記録して郵送するか大容量ファ で、ワード及び PDF データを送付する。ワードデータが重く 正等を行い、左記送付先及び指定する編集担当理事へ、メール 応募者は、審査結果受領後に、解説者と相談しながら必要な修 イル送信サービス等を使って送付するものとする。

〒七三九 - 八五二四

広島県東広島市鏡山一-

広島大学教育学部 永田 宛

メールアドレス:tnagata@hiroshima-u.ac.jp

付記 令和元年五月十八日改正⁶ 本要領は、 平成十八年十一 月 一日から発効する。

令和七年六月二十八日に改正 (第二十号応募より施行)。