

目 次

- ◆実践記録の蓄積はより確かな実践と研究を創造する ……………牧口 典子 1

新会長所信論文

- ◆専門学会としての存在感を明確にする ……………寺尾 慎一 4

特 集

「生活・総合で育つ子ども」 —『生活・総合の理念』を一貫して重視している学校からの提言—

- ◆内から育つ ……………伊那市立伊那小学校 8
- [コメント] 伊那小学校の実践の根底にあるもの ……………平野 朝久 15
- ◆子どもの「こうしたい」「もっとこうしたい」を大切に、
 活動や学びを広げ深める ……………上越市立大手町小学校 16
 —地域とともに創り、地域を元気にする「生活・総合学習」の展開—
- [コメント] 大手町小学校から学ぶ 生活科・総合的な学習のキーワード ……………木村 吉彦 23
- ◆暮らしをみつめ、自らの可能性をひらく子ども ……………富山市立堀川小学校 24
 —個が育つ教育経営—
- [コメント] 自分を見つめて気付き、他者を深く温かく洞察する ……………藤井 千春 31
- ◆師弟相互の人格的交渉を大切にする
 奈良女子大学附属小学校の独特の歴史と文化 ……………奈良女子大学附属小学校 32
- [コメント] 奈良女子大学附属小学校の味わい方 ……………久野 弘幸 39
- ◆生活・総合で育つ子ども ……………横浜市立大岡小学校 40
 —子どもと共に創る学び—
- [コメント] 経験単元を原理とした学級カリキュラムによる教育の創造 ……………奈須 正裕 47
- ◆『一人調べ』の過程と『話し合い活動』の体験から、他者へ働きかけるエネルギーが生まれ、
 協同的に取り組む総合的な学習の実践 ……………大洗町立南中学校 48
- [コメント] 生徒と教師が共に築き合う学校 ……………小林 宏己 55
- ◆総合学習「BIWAKO TIME」28年間のあゆみ ……………滋賀大学教育学部附属中学校 56
 —主体的に探究する生徒の育成を貫き、総合学習の危機をいかにしてのりこえたか—
- [コメント] 滋賀の地域に根ざした中学校の総合学習実践の厚み ……………木全 清博 63

- ◆鹿本高校 総合的な学習の時間「Qタイム」の取り組み熊本県立鹿本高等学校 64
- コメント 3年間を通じた理想的なスパイラルカリキュラム村川 雅弘 71

自 由 稿

- ◆生活科学習への多重知能理論からのアプローチとその意義柴山 陽祐 72
- ◆問題解決における知性的な思考の展開木村 光男 80
 ー廃校を活用した体験活動でのT児の分析を通してー
- ◆中学校総合における探究的・協同的な学習の在り方を問う加納 誠司・河合 哲也 88
 ー中3「富士中発 坊ちゃんかぼちゃ NEW刈谷ブランド」の実践を通してー
- ◆学生の自然認識力を高めるために協調学習を導入した授業実践牧野 治敏 96
 ー教員養成系学部学生へのフィールドビンゴカード作成の指導よりー

研究奨励賞受賞研究

- ◆「保育所児童保育要録：子どもの育ちを支える資料」の共有化を目指して伊能 恵子 104
 ー領域「言葉」におけるルーブリック作成を通してー
- ◆言葉の力を発揮し豊かに表現する生活科授業の創造加納 誠司 105
 ー大正自由教育の理念を現代に活かした「はたけうた」を通してー

日本生活科・総合的学習教育学会会則	106
学会だより	107
学会誌編集委員会投稿および編集規定	108
編集後記	109
第21回全国大会 徳島大会案内	110

写真提供 特集の小・中学校3校より(表紙)
 特集の小・中学校・高等学校5校より(裏表紙)